

Lone Kvist, [lkvi@hillerod.dk](mailto:lkvi@hillerod.dk)

Hanne Frederikssen, [hafr@hillerod.dk](mailto:hafr@hillerod.dk)



Skævinge, den 3. oktober 2014

## Hørings svar om Revision af Skolepolitikken

### Skolebestyrelsen ved Kornmarkskolen

Skolebestyrelsen ved Kornmarkskolen takker for muligheden for at afgive høringssvar vedrørende revision af Skolepolitikken i Hillerød Kommune.

Vi er i fuld gang på Kornmarkskolen med at implementere og arbejde med læringsreformen for at fremtidssikre folkeskolen, gøre den mere attraktiv og ikke mindst sikre Kornmarkskolens elevers læring og trivsel.

Indledningsvist ser vi i skolebestyrelsen på Kornmarkskolen meget positivt på at skolepolitikken revideres i forhold til læringsreformen og at vi ikke skal i gang med at udarbejde en helt ny politik.

#### 1. Nyt navn !

Helt overordnet skal Skolepolitikken hedde noget andet end 'Vi vil videre' eller 'Vi vil stadig videre'. Den skal have et navn med indhold, formål og ambitioner i tråd med Fælles børn, fælles ansvar f.eks. Børnenes skole i Hillerød.

#### 2. Ti indikatorer

I vores høringssvar til Læringsreformen i foråret 2014 bemærkede vi, at Læringsreformen lægger op til størst mulig handlefrihed for den enkelte skole i implementeringsperioden/udviklingsperioden og at vi som skolebestyrelse ønsker denne handlefrihed. Samtidig bemærkede vi, at Skoleafdelingen skal sikre en samlet redefinering og målsætning for Skolepolitikken med udgangspunkt i Læringsreformen. Med andre ord så skal revisionen af Skolepolitikken udstikke rammen indenfor hvilken de lokale folkeskoler skal implementere og arbejde med Læringsreformen.

Vi ønskede også en fælles evalueringsmodel, så vi fælles på skolerne i Hillerød kan nå frem til, hvornår implementeringsperioden har haft gode resultater, som vi skal løfte til mere principielle fælles linjer.

Revision af skolepolitikken lægger op til en fælles evalueringsmodel ved brug af ti målbare indikatorer og ved brug af Forandringsteori.

De ti indikatorer er rimelig skarpe og konkrete og det er tydeligt hvordan de måles. Der er dog følgende undtagelser "gode til at læse og regne", "andelen af de allerdygtigste", "kommunens skoler ligger i top 10" og "forældretilfredshed", hvor det er svært at se hvordan det måles og i forhold til hvad. Hvad er god kvalitet? Skelnes der mellem skolernes forskellige udgangspunkter bl.a. socioøkonomiske parametre?

De ti indikatorer lægger op til et højt ambitionsniveau på alles vegne i forhold til de mål vi skal nå. Vi er på Kornmarkskolen ikke i tvivl om at vi kan nå målene forudsat at vi får den fornødne arbejdsro, tid og ressourcer. Vi ønsker i den forbindelse at huske alle på at det er sammen med børnene at skolen skal nå målene og at der derfor vil være udsving. Ambitionerne må aldrig søges opfyldt på bekostning af børnene.

Skolernes medarbejdere er svære at få øje på i de ti indikatorer. For at opfylde de ambitioner, der ligger til grund for indikatorerne, er vi nødt til at have en medarbejderstab, der er fuldstændig ajourført i deres fag og derudover får kompetenceudvikling, der hvor skoleledelsen, medarbejderne og skolebestyrelsen finder det nødvendigt. I en eller anden form bør medarbejderkompetence blive en del af indikatorerne.

Den første indikator "Andel af børn, der i børnehaven har brug for en fokuseret eller særlig sproglig indsats, er lavere end da børnene var 3 år" er direkte fejlplaceret i en skolepolitik. Vi har som skole ingen indfyldelse på netop denne indikator.

### 3. Forandringsteori

Afsnittet om forandringsteori bærer mere præg af at være en koncept beskrivelse af en evalueringsmodel end en egentlig politik. Som med de fleste teorier er der en risiko for at det er svært at omsætte i praksis og vi håber at der med denne teori følger instruktioner etc. med, således at skolens ledelse og medarbejdere kan omsætte den til praksis.

Forandringsteori sætter en ramme for løbende og systematisk opfølgning ved at måle på eller se på om der er sammenhæng mellem rammer og ressourcer, det vi som skole gør og hvorledes det opleves af elever, forældre og medarbejdere.

Kornmarkskolens bestyrelse ønsker, at det er skolens ledelse i samarbejde med medarbejderne og bestyrelsen, der udarbejder forandringsteoriene og sætter nogle langsigtede mål for Kornmarkskolen. Forandringsteoriene kan med fordel være en del af skolens virksomhedsplan.

I beskrivelsen af forandringsteorien mangler medarbejderne og vi ønsker fra Kornmarkskolens side en tydelig medinddragelse af skolens medarbejdere. Derudover mangler der en præcisering af hvordan erfaringer indsamles og formidles videre.

### 4. Målstyret undervisning

Målstyret undervisning, hvor der fokuseres på det som skal læres og ikke så meget på det som skal laves, er i fin tråd med Kornmarkskolens Vision og Mission og det vi allerede gør på Kornmarkskolen. Ved en målstyret undervisning er der mere plads til at anvende forskellige læringsstile etc., med henblik på at alle elever bliver så dygtige, som de kan. Fokus på målstyret undervisning både fra politisk hold såvel som fra skolerne kan ikke andet end styrke indsatsen med at bruge dette redskab bedst muligt.

### 5. Mangler i revision af skolepolitikken

Revisionen af Skolepolitikken mangler helt at berøre teamsamarbejdet mellem faggrupperne lærer og pædagoger.

Udviklende fællesskaber for børn kræver fællesskab blandt de voksne. Teamsamarbejdet skal udvikles yderligere og der skal være rammer, så lærere og pædagoger kan udvikle deres fælles praksis sammen. Derfor skal teamsamarbejdet og udvikling af dette indgå i revisionen af Skolepolitikken.

Det er svært at se, udover indikatorerne, hvor Hillerøds skoler skal skille sig ud. Revision af skolepolitikken mangler en vision om hvilken skole vi ønsker og hvad den kan, som andre ikke kan. Hvordan ser den nye skole ud ifølge Skoleafdelingen og Børne- og Familieudvalget?

## 6. Afslutning

Kornmarkskolens bestyrelse vil gerne opfordre Skoleafdelingen og Børne- og Familieudvalget til løbende at informere skolens interessenter åbent og ærligt om tiltag og status for implementeringen af Læringsreformen. Dette bør gøres med udgangspunkt i de enkelte interessenter, såsom skolebestyrelser, forældre, elever og medarbejdere.

Afslutningsvist takker vi for muligheden for at afgive høringssvar.

Venlig hilsen

Bestyrelsen ved Kornmarkskolen