

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	SFO-/KLUB 12eren
Adresse:	SFO MINI Nygade 12 , 3320 Skævinge / SFO/KLUB MAXI Ny Harløsevej 17K 3320 Skævinge
Tlf.:	7232 7010
E-mailadresse:	jehe@hillerod.dk
Hjemmesideadresse:	www. Kornmarkskolen / HFO

Åbningstider:	HFO 1 dagligt: Morgen 6.30 – 8.00 og eftermiddag 14.00 – 17.00 HFO 1 Skolefridage og ferier: 6.30 – 17.00 HFO 2 dagligt: 14.00 – 17.00 HFO 2 Skolefridage: 8.00 – 17.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.		
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Folkeskoleloven	
Beskrivelse af brugergruppen:	HFO 1: 0 klasse – 3. klasse HFO 2: 4 klasse – 7 klasse	
Antal børn/unge/voksne:	SFO: 210 børn Fk-klub: 125	
Aldersgruppe:	HFO 1: 6 – 10 år HFO 2: 10 – 14år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Virksomheden i HFO tilrettelægges ud fra følgende principper: <ul style="list-style-type: none"> -Barnets egen virksomhed er betydningsfuld. -Alle bidrager til fællesskabet ved at løse opgaver. -Aktiviteterne tager udgangspunkt i børnenes forskellige færdigheder og interesser. -Vi bruger et anerkendende sprog overfor medlemmer og hinanden. -I vores planlægning er vi inkluderende overfor børn med særlige behov. -Der er daglige rutiner, der strukturerer dagen for barnet (cafe, aktiviteter, oprydning). -Vi er troværdige ved at der er overensstemmelse mellem det vi siger – og det vi gør. -Latter og sjov er en del af glæden i hverdagen. 	

Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Egne lokaler i skolens Indskolingsafdeling og lokaler i egne lokaler beliggende på selvstændig matrikel. Gode udeområder m. græs og asfaltbelægning. Adgang til ældre gymnastiksal og hallen i Skævinge. Multibane i umiddelbar nærhed. Adgang til boldbaner og natur i lokalområdet.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	20 ansatte . 8 pædagog, 8 medhjælpere og 4 klubmedarbejdere m. anden uddannelsesmæssig baggrund.
Dato for sidste revidering:	4. april 2018

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Deltagelse Ved at være praktisk deltagende i HFO/skolens dagligdag, hvilket drøftes ved vejledning med praktikvejlederen. Refleksionsskemaer baseret på observation/iagttagelser og egen praksis.	<ul style="list-style-type: none">- Mål- og indholdsbeskrivelse for HFO- Fælles Børn – Fælles Ansvar- LP – modellens vidensgrundlag.- Arbejdet med LP- modellen- Pædagoger og lærere i skolen (sammen om elevernes læring) Stig Brostrøm m.fl.- De første år i skolen – efter reformen. Anne Knudsen m.fl.- Vurdering for læring i klasserummet. Trude Slemmen Wille.

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Afprøve egne igangsatte aktiviteter inden for SFO/skolens rammer.	Bevægelses politik og (Pædagogisk idræt). "At bryde med vanetænkningen" artikel Af: Kim Rasmussen Det fælles 3.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Drøftes ved vejledning, og deles med den øvrige personalegruppe ved p-møder, hvis det giver mening for studerende.	Refleksionsskemaer, SMTTE-model
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende skal kende procedure og rutiner i dagligdagen.	Kostpolitik Bevægelsespolitikken Afsnittet om sundhed i "fælles børn fælles ansvar"

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den er organiseret med en times vejledning om ugen.

Der tages udgangspunkt i den studerendes læringsmål, den daglige logbog, observationer/iagttagelser, refleksionsskemaer og SMTTE-modellen, litteratur samt anvendelse af pædagogiske værktøjer.

Det er den studerendes møde, som forbereder sig med dagsorden til vejledningen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Vi har et ønske om at anvende faglig kommunikation og argumentation i den daglige drøftelse af opståede problemstillinger. Herudover er afdelings- og teammøder faglige arenaer, hvor der argumenteres ud fra teori og erfaringer fra praksis. Dagligt samarbejde med forældre og andre aktører i lokalområde.	<ul style="list-style-type: none"> - Mål- og indholdsbeskrivelse for HFO - Fælles Børn – Fælles Ansvar - LP – modellens vidensgrundlag. - Arbejdet med LP- modellen - Pædagoger og lærere i skolen (sammen om elevernes læring) Stig Brostrøm m.fl. - De første år i skolen – efter reformen. Anne Knudsen m.fl.

ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Den studerende arbejder selvstændigt med egne eller sammen med kollega om afvikling af pædagogiske aktiviteter. Ved gennemførelse og ledelse af aktiviteter tilegner den studerende sig erfaringer med praksis. Læringen er i to arenaer i skole, hvor det pensum er obligatorisk og i fritiden; hvor aktiviteterne er lystbetonede.	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Dokumentation ved brug af egen handleplan, hvor mål, middel, metoder og evalueringmetode formuleres inden projektstart. Ved anvendelse af handleplan opnår den studerende færdigheder i formulering af mål, metode og efterfølgende refleksion og erfaringsopsamling.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Skole og klub er idrætsprofil skole/klub, med rådighed over mange muligheder for bevægelsesmæssig udfoldelse. Eks. Hal, Multibane, parkour bane, cykelbane, Boldbanen, danse og drama lokale. Den studerende har mulighed for at afprøve egne færdigheder indenfor et bredt spektrum af bevægelsesmæssige aktiviteter.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Der i klub og skole opmærksomhed på KRAM faktorerne. K-kost, R-rygning, A-alkohol, M- motion. Vi arbejder primært med kost og motion som	

		<p>opmærksomhedspunkter. I cafe "JUMP FOOD" som er et samarbejde mellem skole og Klub arbejdes der med gode råvarer, tilberedning og hygiejne, formidling af gode madvaner.</p> <p>I praktikken kan den studerende arbejde med egne problemstillinger og færdigheder indenfor Kost og bevægelse.</p>	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	<p>Ved iagttagelse og analyse af børns adfærd kan der sættes pædagogiske forløb i gang, der har til formål, at hjælpe barnets til en anden position i børnegruppen.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig færdigheder i forhold til intervention i fysisk som personlige problemområder.</p>	
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Den studerende tilknyttes i de første måneder Tidlig- hfo team og i anden del af praktikken 0. klasse team. Som en del af team deltager den studerende i pædagogiske overvejelser vedr. organisation, klasserumsledelse og didaktiske tiltag i forhold til klassen og den enkelte elev.	<ul style="list-style-type: none"> - Mål- og indholdsbeskrivelse for HFO - Fælles Børn – Fælles Ansvar - LP – modellens vidensgrundlag. - Arbejdet med LP- modellen - Pædagoger og lærere i skolen (sammen om elevernes læring) Stig Brostrøm m.fl. - De første år i skolen – efter reformen. Anne Knudsen m.fl. Vurdering for læring i klasserummet. Trude Slemmen Wille.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Gennem samarbejdet i de enkelte team tilegner den studerende sig praksis i forhold til samarbejde med øvrige pædagoger, lærere, psykolog,	LP – modellens vidensgrundlag/ Thomas Nordall 2011 Arbejdet med LP- modellen / Thomas Nordahl 2011

kollaborative fællesskaber,		sagsbehandler og logopæd. Der er Supervision m. ledelsesnærvær i de enkelte team og teams har LP arbejde en gang om måneden	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Alle medarbejdere, som har timer i skolen er tilknyttet et årgangsteam. Den studerende får herigennem indsigt i samarbejdsstrukturen.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende deltager på lige fod med øvrige medarbejdere i ugemøde, afd. møder og teammøder.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Der arbejdes i skolen med Læringsmål for klassen, samt for den enkelte elev. I fritidsdelen anvendes SMTTE – model på udvalgte aktiviteter	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			